

T.C
MAZGİRT KAYMAKAMLIĞI
Darıkent İlkokulu Müdürlüğü



2024-2028
Stratejik Plan

MAZGİRT/TUNCELİ



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.

Okul/KurumBilgileri

İli:	TUNCELİ	İlçesi:	MAZGİRT
Adres:	Bulgurcular Köyü /MAZGİRT/TUNCELİ	Coğrafi Konum: (link)	https://maps.app.goo.gl/RTE5Q7LtnkNYYVeYg
Telefon Numarası:	0428 312 11 63	Fax Numarası:	0428 312 11 44
e-Posta Adresi:	724866@meb.k12.tr	WebSayfası Adresi:	darikentilkokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	724866	Öğretim Şekli: (Tam Gün/İkili Eğitim)	Yarım Gün Yarım gün (İkili Eğitim)



Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamukurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Serhat İDİKURT

Okul Müdürü V.

İÇİNDEKİLER

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	6
1.2.Planlama Süreci.....	8

2.DURUM ANALİZİ

2.1.Kurumsal Tarihçe	
2.2.Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	9
2.3.Mevzuat Analizi.....	10
2.4.Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	11
2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	12
2.6.Paydaş Analizi.....	13
2.7.Kuruluş İçi Analiz.....	17
2.7.1.Teşkilat Yapısı.....	18
2.7.2.İnsan Kaynakları	20
2.7.3.Teknolojik Düzey.....	21
2.7.4.Mali Kaynaklar	22
2.7.5.İstatistiki Veriler.....	23
2.7.6.Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik.....	24
2.8.Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE).....	25
2.9.Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	25
2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	27

3.GELECEĞE BAKIŞ.

3.1.Misyon	29
3.2.Vizyon.....	29
3.3.Temel Değerler.....	29

4.AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1.Amaçlar.....	31
4.2.Hedefler.....	31
4.3.Performans Göstergeleri.....	31
4.4.Stratejilerin Belirlenmesi.....	31
4.5.Maliyetlendirme.....	34

5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1.Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler.....	39
--------------------------------------	----

BÖLÜM I

GİRİŞ VE

STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu Tablo1'de yer almaktadır.

Tablo1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

KurulBilgileri		EkipBilgileri	
AdıSoyadı	Unvanı	AdıSoyadı	Unvanı
Serhat İDİKURT	Müdür	Erkan YILDIZ	Müdür Yrd.
Erkan YILDIZ	Müdür Yrd.	Berkan TAŞKAYA	Öğretmen
Berkan TAŞKAYA	Öğretmen	Sevim ELALDI	Öğretmen
Didem GÜNGÖR	OkulAileBirliğiBşk.	Orhan ÖZKAN	Veli
Murat ÇELİK	Bir Üye	Eser ERİŞİK	Öğrenci

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun2024-2028dönemlerinikapsayanstratejikplanhazırlıkaşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performansgöstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1927/1928 Eğitim ve öğretim yılında Muhundu İlkokulu olarak hizmete açılmıştır.

İsmi Darıkent'in eski adı olan Muhundu'dan almıştır. 1970 yılında Darıkent'te Ortaokul açılmıştır.

18/08/1997 Sekiz Yıllık Zorunlu ve Kesintisiz Eğitim Kanunu'nun yürürlüğe girmesiyle birlikte

İlkokul ve Ortaokul birleştirilerek Darıkent İlköğretim Okulu olarak hizmet vermeye devam etmiştir. 2012/2013 Eğitim Öğretim yılında ilkokul ve ortaokul birbirinden ayrılmıştır.

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında yapılan deprem analizinde okulun ağır hasarlı olduğu tespit edilmiş ve yıkım kararı gelmiştir. Darıkent ilkokulu geçici olarak Bulgurcular İlk-Ortaokulunda Eğitim –Öğretime devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 stratejik planda belirlenen hedeflere ulaşmada önemli ölçüde başarı elde edildiği görülmektedir. Bu süreçte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde artış yaşandı. Öğrencilerin okul çalışmalarına katılımı arttı. Devamsızlık yapan öğrenci sayılarında düşüş gerçekleşti. Okulun çevre düzenlenmesinde eksiklikler bulunmaktadır. Kapalı spor salonumuz bulunmamaktadır. İç donanım konusunda okul yeterli seviyeye gelmemiştir. Okulumuzun 2023 yılında yapılan deprem analiz raporu olumsuz sonuçlanmış ve yıkım kararı gelmiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Mevzuatlar

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine ait bütün mevzuatlar aşağıdaki linktedir.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19942&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo2. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo3.Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Katılımın sağlanması Dış paydaş işbirlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Sportif Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş işbirlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurumların işleyişi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Ortak sınavlar Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayıları Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders Dışı Faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları Ders dışı etkinlikler Okul-aile işbirlikleri

2.6. Paydaş Analizi

Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Plan'ını oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına öğrenciye yönelik 14 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 17 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar Tablo 4'de yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

Tablo4. Öğrenci Anketi Sonuçları (Sonuçlar yüzde değerlerdir)

Anket Sorusu	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğum rahatlıkla görüşebilirim.	76	12	12	-	-
2-Okul idaresi ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	59	29	6	6	-
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	29	12	12	35	12
4-Okula ettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	35	12	12	35	6

5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	65	-	12	6	17
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	53	17	12	-	18
7-Öğretmenlerin ilgisizliği olarak derslerini işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.	75	12	12	-	-
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	65	17	12	6	-
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	59	35	-	6	-
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	35	16	-	6	41
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	47	17	18	6	12
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	-	-	100	-	-
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	53	12	6	6	23
14-A) Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuz öğretmenlerinin alanında iyi olması, Sportif, sosyal ve kültürel etkinlikler yapılması, Başarı odaklı çalışmalar yapılması, Okul temizliğine dikkat edilmesi				
14-B) Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Öğrenci davranışlarındaki olumsuz tavırlar, Temizlik konusunda yeterli bilincin olmaması, Sportif faaliyetler için yeterli alanın olmaması				

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına veliye yönelik 14 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 15 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar Tablo 5'de yorumlanmıştır.

Tablo 5. Veli Anketi Sonuçları (Sonuçlar yüzde değerlerdir)

Anket Sorusu	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	60	27	6	0	7

2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	53	27	20	-	13
3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	20	27	27	6	20
4-Okulailetmişimstekve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	54	20	13	-	13
5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	54	13	20	-	13
6-Okuldayabancıkişilerekarşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	33	27	20	7	13
7-Okuldabizleriilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	47	33	13	-	7
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	34	40	13	-	13
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığımı düşünüyorum.	33	33	20	7	7
10-Okul,teknikaraçvegereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	27	27	20	13	13
11-Okulherzaman temizve bakımlıdır.	13	20	27	13	27
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	7	22	17	33	20
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	20	13	20	7	33
14-A)Okulumuzun Olumlu (başarılı)Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuz öğretmenlerinin alanında iyi olması, Sportif, sosyal ve kültürel etkinlikler yapılması, Okul-veli işbirliğinin kuvvetli olması, Devamsızlık ve düzen takiplerinin yapılması				
14- B)Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Sportif faaliyetler için yeterli alanın olmaması, Bilişim ve fen laboratuvarlarının olmaması, Güvenlik görevlisinin olmaması				

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına öğretmene yönelik 14 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 2 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar Tablo6'da yorumlanmıştır.

Tablo6. Öğretmen Anketi Sonuçları (Sonuçlar yüzde değerlerdir)

AnketSorusu	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	31	61	-	-	8
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	15	31	8	31	15
3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	80	20	-	-	-
4-Kendimi,okulundeğerlibir üyesiolarakgörürüm.	78	22	-	-	-
5-Çalıştıgımokulbanakendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	70	30	-	-	-
6-Okul,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanma sahiptir.	50	50	-	-	-
7-Okuldaçalışanlarayönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	50	50	-	-	-
8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	100	-	-	-	-
9-Okulumuzdayereldeve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	100	-	-	-	-
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	100	-	-	-	-
11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	50	50	-	-	-
12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	50	50	-	-	-

13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	100	-	-	-	-
14-A)Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Sportif, sosyal ve kültürel etkinlikler yapılması, Okul-veli işbirliğinin kuvvetli olması, Devamsızlık ve düzen takiplerinin yapılması, Yarışma ve projelere teşvik edilmesi, Karşılıklı saygı kültürü içerisinde danışılarak kararların alınması				
14- B)Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Sportif faaliyetler için yeterli alanın olmaması, Bilişim ve fen laboratuvarlarının olmaması, Güvenlik görevlisinin olmaması				

Tablo7.İçve Dış Paydaş Analizi

PaydaşAdı	İç/DışPaydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	DışPaydaş	5	5
Tunceli Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Mazgirt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	DışPaydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/ Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

2.7. Okul/Kurum İçi Analizi

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
 - 2- Çalışanların motivasyonu
 - 3- Kurumsal değerler
 - 4- Kurum içi iletişim
 - 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerin etkin katılımları,
 - 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
- Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

- 1- Kurum çalışanları arasında işbirliği
- 2- Güçlü bir AR-GE altyapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Serhat İDİKURT Okul Müdürü V.	
Erkan YILDIZ Müdür Yrd V.	
Öğretmenlerin Tümü Alt Alta	
Berkan TAŞKAYA	Sınıf Öğretmeni
Sevim ELALDI	Sınıf Öğretmeni

Memurlar

Yeşim UÇAR

Hizmetli Personeller

Gölbahar ÖZKAN (Geçici İşçi)

7.2.2. İnsan Kaynakları

Tablo8.ÇalışanlarınGörevDağılımı

ÇalışanUnvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

Tablo9.İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

HizmetSüresi	KişiSayısı	%
1-4Yıl	2	%100
5-6Yıl	-	-
7-10	-	-
10...Üzeri	-	-

Tablo10.Okul/ Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

YılıçerisindeOkul/KurumdanAyrılan YöneticiSayısı			YılıçerisindeOkul/KurumdaGöreveBaşlayan YöneticiSayısı		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
1	1	1	1	1	2

Tablo11.İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

AdıSoyadı	Görevi	2023Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/SeminerSayısı	2023Yılında KatıldığıMerkezi Hizmet İçi Kurs/SeminerSayısı
Serhat İDİKURT	Müdür V.	2	9
Erkan YILDIZ	Müdür Yrd .V	2	9
Toplam		4	18

Tablo12.Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (An İtibarıyla)

HizmetSüresi	Kadın	Erkek	TOPLAM
1-3Yıl	1	1	2
4-6Yıl	-	-	-
7-10Yıl	-	-	-
11-15Yıl	-	-	-
16-20Yıl	-	-	-
20veüzeri	-	-	-

Tablo13. Kurumdaki Mevcut Memur/Yardımcı Hizmetler Personel Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın
1	Memur		1
2	Yardımcı Hizmetler Personeli		1
	Toplam		2

Tablo14. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	Görüşme Yapılan Veli Sayısı	Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı
-	-	-	1	3	-	7	6	7	4

2.7.3. Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tablo15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

İhtiyaçlar			
Akıllı Tahta Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8MBPS

Tablo16.Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri	VAR	YOK	İHTİYAÇ	AÇIKLAMA
Öğretmen Çalışma Odası		Yok	Yok	
Rehberlik Servisi	1		Yok	
Ekipman Odası	1		Yok	
Kullanılan Derslik Sayısı	6		Yok	
Kütüphane	1		Yok	
Çok Amaçlı Salon	2		Yok	
Fen Laboratuvarı	1		Yok	
Bilgisayar Laboratuvarı	1		Yok	
Resim/Müzik Atölyesi		Yok	Var	
Beceri Atölyesi		Yok	Yok	
Pansiyon		Yok	Yok	
Spor Salonu		Yok	Var	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

Tablo17.KaynakTablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	-	3.000	4.000	5.000	6.000
Okul Aile Birliği	2.225	500	750	800	1.000
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	2.225	3.500	4.750	5.800	7.000

Tablo18.Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportiffaaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon,faks,internet,posta,mesajgiderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve malzemesi giderleri

Tablo19.Gelir-GiderTablosu

Yıllar	2021		2022		2023	
	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
HarcamaKalemleri						
Temizlik	-	-	4000	4000	5000	5000
KüçükOnarım	-	-	-	-	-	-
Bilgisayar Harcamaları	-	-	-	-	-	-
BüroMakinalarıHarcamaları	-	-	-	-	-	-
Telefon	-	-	-	-	-	-
SosyalFaaliyetler	-	-	3000	3000	-	-
Kırtasiye	-	-	2000	2.000	5.000	5.000
TOPLAM	-	-	9.000	9.000	10.000	10.000

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzda eğitim gören sınıflara ait öğrenci sayıları Tablo17’de yer almaktadır.

Tablo20.Sınıf mevcutları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
İlkokul					-	-	-
1/ASINIFI	-	1	1	-	-	-	-
2/A SINIFI	2	4	6	-	-	-	-
3/A SINIFI	2	2	4	-	-	-	-
4/ASINIFI	1	5	6	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-
Genel Toplam	5	12	17	Genel Toplam	-	-	-

Okulumuzda sosyal, kültürel ve sportif çalışmalar kapsamında aşağıdaki çalışmalar yapılmıştır.

- Tiyatro çalışması
- Futbol, voleybol, turnuvalarına katılım sağlanması
- 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı töreni çalışması
- 10 Kasım Atatürk’ü Anma programları
- 12 Mart İstiklal Marşı’nın Kabulü çalışması
- 18 Mart Çanakkale Zaferi programı
- Orman Haftası nedeniyle fidan ekimi
- Satranç turnuvası

- Futbol turnuvası
- Kermes alışması
- Kütüphane ziyaretleri
- Őiir, kompozisyon ve resim yarışmalarına katılım
- Deprem tatbikatları

Bu alışmalar genel olarak değerlendirildiğinde öğrencilerimizin tamamı mutlaka bir çalışmanın içerisinde yer almıştır. Yapılan bu çalışmalarda veliler davet edilerek katılımı sağlanmıştır.

Öğrenci devamsızlığı konusunda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan 2, 15 gün ve üzeri devamsızlık yapan 1, 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan 3 öğrencimiz bulunmaktadır.

Okulumuzda 1 kaynaştırma öğrencimiz bulunmaktadır. Bu öğrencilerimiz için sınıfında kaynaştırma eğitim plan ve programı ile eksiklikleri giderilmektedir. Ancak olabilecek durumlara karşı rehberlik odasında bu öğrencilerimize yönelik eğitim ve görüşme bölümleri bulunmaktadır.

Okulumuzun öğrencilerimiz taşıma servisi ile gelmektedir.

Okulun ısınma işlemi düzenli bakımlar yapılarak kalorifer ile yapılmaktadır. Isınma ile ilgili herhangi bir sorun bulunmamaktadır.

2.8.evre Analizi (PESTLE)

Politik Etkenler

Okulumuz, Millî Eğitim Bakanlığı politikaları ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Yapılan eğitim-öğretim faaliyetlerinde okul bölgesinin beklentilerini karşılanması ,yetenek ve gelişim özellikleri yönünde gelecek planlamasının yapılması Tüm paydaşların beklentileri içerisindedir.

Ekonomik Etkenler

Okulumuzun bulunduğu evre sürekli göç veren bir bölge olduğu için, genel bağlamda ailelerimizinsosyoekonomikdüzeyleridüşükseviyelerdedir.Buaıdanbakıldığı zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile iş birliği ile çalışmaları düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır.

Sosyal Etkenler

Okulumuzun bulunduğu çevredeki hızlı yoğun göç olgusu, bireylerin uyum problemlerini de beraberinde getirmektedir. Ayrıca aile bütünlüğü konusundaki sorunlar öğrencilerin eğitime odaklanması konusunda sorunlar teşkil etmektedir. Ancak Bu sorunlara rağmen velilerin eğitime bakış açısı çok olumlu ve destekleyici niteliktedir.

Teknolojik Etkenler

Günümüzde teknolojik gelişme ile birlikte her bireyde artık telefon veya bilgisayar bulunmaktadır. Bu da öğrencilerin tüm olumlu veya olumsuz alana açık hale gelmesini sağlıyor. Bu durum öğrencilerin eğitime adapte olmasını güçleştiriyor. Özellikle sosyal medya kullanımının oluşturduğu etkiler öğrenciler üzerinde ciddi sorunlar oluşturmaktadır.

Yasal Etkenler

Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla ,risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmekiçin çalışmaktadır.

2.9. GZFT(Güçlü,Zayıf,Fırsat,Tehdit)Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

- Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere yüksek talep olması
- Öğrenci başına okunan kitap sayısının yüksek olması
- Okulda devamsızlık oranının düşük olması
- Aile-okul işbirliğinin güçlü olması
- Köklü bir kurum kültürüne sahip olunması
- Ekip ruhuyatüm çalışmaların gerçekleştirilmesi
- Yönetici ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin üst düzeyde olması
- Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin güçlü olması
- İç ve dış paydaşlarla işbirlikçi faaliyetlerin yüksek düzeyde olması

Ders içi ve ders dışı etkinliklere katılım oranının yüksek oluşu Öğrenci velilerinin eğitime verdiği önem ve okul ile iş birliği yapması
Sınıf/şube öğrenci sayılarının az olması
Öğrencilerin okula yakın bölgede oturması
Okulun fiziki olarak yeterli olması
Bahçe alanının büyük olması

Zayıf Yönler

İnternetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
Velilerin eğitim sürecine sürekli müdahale etmeleri
Çevresel faktörlerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
Yabancı dil seviyesinin istenilen düzeyde olmaması
Sportif faaliyetler için yeterli düzeyde bir alana sahip olunmaması
Sosyal etkinliklere elverişli mekânların olmaması
Fen laboratuvarının var olmaması
Parçalanmış aile sayılarının fazla olması
Sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması
Pandeminin olumsuz etkilerinin öğrenciler üzerinde görülmesi

Fırsatlar

Bakanlığın eğitim alanında gerçekleştirdiği yenilikçi çalışmaları
Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen hizmet içi kurs/seminer sayısının yeterli düzeyde olması
İlimizde üniversitenin varoluşu
İlimizin manevi ve kültürel zenginliklere sahip olması
Milli Eğitim Müdürlüğünün projelerden sağladığı fon kaynaklarının yüksek düzeyde olması
Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması
Eğitime ayrılan kaynak miktarının yüksek oluşu
Doğa ve çevre bilincine sahip vatandaş oranının yüksek olması
İlimizin kalkınmada öncelikli iller arasında yer alıyor olması
İlimizde eğitime çok önem verilmesi
Yerel medyanın eğitim çalışmalarına destek veriyor olması
İlimizde havalimanının var olması
İlimizin okur yazar oranının yüksek olması
İl geneli yüksek lisans ve doktora mezunu birey sayısının yüksek olması

Tehditler

Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin yüksek maliyeti

Kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri

İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması

Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar

Mevzuat değişiklikleri

Okul çevresi güvenliği

İlin deprem bölgesinde yer alıyor olması

Toplumsal yapı bozuklukları

Hayırsever desteklerinin istenilen düzeyde olmaması

Akran zorbalığının var olması

Sosyal medya kullanımının olumsuz etkileri

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuzun yapılan analiz, anket ve tespit formlarına göre aşağıda belirtilen ihtiyaçların temin edilmesi gerekmektedir.

- Bahçe alanında asfalt ve peyzaj düzenlemesinin yapılması,
- Voleybol ve basketbol sahalarının yeniden yapılıp düzenlenmesi,
- Bahçe asfalt alanı üzerinde öğrencilerin oynayabileceği oyun çizgilerinin yapılması,
- Okul giriş-çıkışlarının kontrolünün sağlanması için güvenlik kulübesinin yapılması ve personel temini,
- Bilişim teknolojileri laboratuvarının yenilenmesi,
- Fen laboratuvarının yenilenmesi,
- Sınıf içi dolaplarının kaynak ve okuma kitapları ile donatılması,
- Öğrenci devamsızlık nedenlerinin tespit edilerek gerekli önlemlerin alınması,
- Başarı artırıcı tedbirlerin alınması,
- Ulusal düzeydeki proje ve yarışmalara katılımının sağlanması,
- Öğrenci davranışlarının olumlu yönde geliştirecek çalışmaların yapılması,
- Akran zorbalığına karşı gerekli önlemlerin alınması,
- Temizlik kültürünün okulun geneline yaygınlaştırılması.

BÖLÜM III

Geleceğe Bakış

3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurula sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYON

Tüm paydaşların eğitime erişimlerini sağlayarak, eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmalarına olanak sunmak, yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek, milli ve manevi değerlerine bağlı, girişimci, yenilikçi, akademik bilgi ve beceriye sahip, teknolojik imkânlardan faydalanabilen, üreten ve ürettiklerini pazarlayabilen bireyler yetiştirebilmek için gerekli şartları ve imkânları sağlamak.

3.2. VİZYON

Araştıran, sorgulayan, başarıya güdüsüne sahip, kendini gerçekleştiren, üreten ve ürettiklerini pazarlayabilen sağlıklı bireyler yetiştirmek.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Tarafsızlık ve güvenilirlik
2. Liyakat
3. İnsanların yaşam haklarına duyarlılık
4. Yenilikçilik ve girişimcilik
5. Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
6. Mesleki beceri, bilimsel bakış
7. Paylaşıcılık
8. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
9. Teknolojik adaptasyon
10. Rasyonel ve katılımcı kararlar

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE
STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında İyep'e katılan öğrenci oranı (%)	25	-	-	-	-	-	-
PG1.1.2. İyep sınavında başarıyla geçen öğrencilerin kursları tamamlama oranı (%)	25	-	6	6	6	6	6
PG1.1.3.20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	2	1	-	-	-	-
PG1.1.4.20günveüzeriözürlüdevamsızlıkyapan öğrenci oranı (%)	20	2	-	-	-	-	-
Stratejiler	<p>S-1.1.1.İyep için öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirmeler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.1.2.İyep sınavının uygun işleyişini sağlayabilmek için gerekli tedbirler alınacaktır.</p> <p>S-1.1.3.Öğrenci devamsızlık nedenleri tespit edilecek, devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p> <p>S-1.1.4.Devamsızlık yapan öğrencilere ve velilerine yönelik rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p>						
Riskler	<p>R-1.1Okul binasının teknolojik fiziksel açıdan yetersiz olması.</p> <p>R-2.2.Öğrenci sayısının yetersiz olmasından dolayı öğrenme sürecinde yapılacak etkinlik sayısının kısıtlı olması.</p>						
İhtiyaçlar	<p>İ-1.1.Okul binasının teknolojik açıdan eğitime uygun hale getirilmesi için çalışma yapılacaktır.</p> <p>İ-2.2.Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerle destekleneceklerdir.</p>						
Durum Analizi	Darıkent Ortaokulunda 2023- 2024 Eğitim Öğretim yılında İyep 'e kalan öğrencimiz yoktur. Okulumuz öğrencilerini donanımlı ve etkin şekilde bir üst sınıfa geçişi için tüm paydaşlarla çalışılacaktır..						

Amaç1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef1.2.	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte sağlıklı yaşama, çevre bilincine ve girişimcilğe yönlendirici çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1.Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	3	5	6	7	8	10
PG1.2.2.Okul bünyesinde sisteme giriş yapılan ulusal/ uluslararası proje sayısı	15	-	2	2	3	4	5
PG1.2.3.Yerel/ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	15	-	3	5	5	6	6
PG1.2.4.Yabancıdil yılsonu puanortalama	15	65	70	75	75	75	80
PG1.2.5.Akademik başarıyı artırmaya yönelik görüşme yapılan veli oranı (%)	15	50	50	55	60	70	80
PG1.2.6.Sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik verilen eğitim sayısı	10	2	2	2	2	2	2
PG 1.2.7. Sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan kişi sayısı	10	20	25	30	35	40	45
Stratejiler	S-1.2.1.Okul kütüphanesi zenginleştirilecek ,öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S-1.2.2.Öğrencilere ve velilere yönelik sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacak, etkinlikler düzenlenecektir. S-1.2.3.Öğrencilerin akademik başarılarını artırabilmek için öğrenci ve velilere yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir. S-1.2.4.Okul bünyesinde proje tabanlı çalışmalar yürütülecek, ulusal ve uluslararası projelere katılım oranları artırılacaktır.						
Riskler	R-1.3.1 Yerel ve ulusal projelere katılımı fiziksel ve altyapısal yetersizlik. R-1.3.2 Verilecek ve verilmesi öngörülen eğitimler için gerekli malzeme eksikliğinin olması						
İhtiyaçlar	İ-1.4.1 Okulun teknolojik açıdan yeterli düzeye getirilmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır. İ.1.4.2 Okul kütüphanesinin yeterli düzeyde yenilenmesi için çalışmalar yapılacaktır.						
Durum Analizi	Darıkent Ortaokulunda akademik başarının yanında öğrencilerimizin gelişimin destekleyici sosyal kültürel çalışmalara ve sağlıklı bir birey olarak yetişmeye yönelik etkin çalışmalar yürütmektedir.						

Amaç2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef2.1.	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1.Yöneticilerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı	20	11	14	17	18	20	25
PG2.1.2.Öğretmenlerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/ seminer sayısı	20	25	30	40	45	50	55
PG2.1.3.Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik okulda düzenlenen eğitim sayısı	20	-	1	2	3	3	4
PG2.1.4.Yerel/ulusal ve uluslararası projelerde yer alan öğretmen sayısı	20	-	1	2	2	3	3
PG2.1.5.Okul bünyesinde yürütülen onayı alınmış proje sayısı	20	-	1	1	1	1	1
Stratejiler	<p>S-2.1.1.Mesleki gelişime yönelik gerçekleştirilen mahalli ve merkezi hizmet içi kurslara katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2. Üniversite ve STK'lerle iş birliği yapılarak uzman eğitimciler tarafından yönetici ve öğretmenlere yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.1.3.Yönetici ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4.Öğretmenlere yönelik AR-GE destekli proje eğitimleri verilecektir.</p> <p>S-2.1.5.İlgili projelere katılım sağlanacak, okul bünyesinde projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.</p>						
Riskler	<p>R-3.1.1 İdareci ve öğretmenlerin hizmet içi eğitime katıldığı süre zarfında derslere girememesi.</p> <p>R.3.1.2 Kurum personelinin il merkezine giderken harcadığı süre zarfı.</p>						
İhtiyaçlar	<p>İ.4.1.1 Hizmet içi eğitimlerin ders saati dışında yapılması.</p> <p>İ.4.1.2.Mesleki gelişim için yapılacak eğitimlerin online düzenlenmesi.</p>						
Durum Analizi	Okulumuz personelinin mesleki gelişimine yönelik kurs , hizmet içi eğitim vb .çalışmalarla desteklenmekte ve gereken kolaylık sağlanmaktadır..						

Amaç2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef2.2.	Öğrencilerin kültürel, sanatsal ,sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	8	10	12	14	15	17
PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	2	5	5	7	8	10
PG 2.2.3. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen etkinlik sayısı	25	2	5	10	12	15	15
PG2.2.4.Okulda düzenlenen sosyal sorumluluk ve toplum hizmetleri çalışma sayısı	25	2	3	3	4	4	5
Stratejiler	S-2.2.1. Her bir öğrencinin bir sosyal faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak sosyal faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S-2.2.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak vefarkındalık oluşturmak amacıyla spor, kültür, sanat, turizm ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S-2.2.3.Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.						
Riskler	R-2.2.1 Öğrencilerin sportif etkinlikler sırasında yaralanmalar yaşayabilmesi. R-2.2.2 Etkinliğe katılım için gerekli olan malzeme giysiler ve ekipmanların ekonomik açıdan zorlayıcı olması						
İhtiyaçlar	İ-2.2.1 Malzeme eksikliklerinin giderilmesi sağlanacaktır. İ-2-2-2 Taşımali öğrencilerin etkinliklere katılımının sağlanabilmesi için desteklenecektir.						
Durum Analizi	Okulumuz öğrencileri sportif ,kültürel ve sanatsal etkinliklerle desteklenmekte okulunda geleneksel çocuk oyunları etkinlikleri yapılmaktadır.						

Amaç3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef3.1.	Okulun ihtiyaçları ve hedefleri doğrultusunda, fiziki mekânların iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1.Okulun iyileştirilen mekân sayısı	35	-	1	1	1	1	1
PG3.1.2.Okulda kurulan ve iyileştirilmesi yapılan atölye sayısı	35	-	1	1	1	1	1
PG3.1.3Düzenlemesi yapılan oyun alanı sayısı	30	-	1	1	1	1	1
Stratejiler	S-3.1.1.Fiziki mekânların(derslikler, spor salonu , kütüphaneler, atölyeler, Açık hava oyun alanları vb.) İyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S-3.1.2.Okul,aile ve çevre işbirliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir. S-3.1.3.Okul aile işbirliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						
Riskler	R-3.1.1. Okulun fiziki ihtiyaçları düzenlerken yaşanabilecek aksaklıklar. R-3.1.2. Öğrencilerin Bu durumdan olumsuz etkilenebilmeleri.						
İhtiyaçlar	İ-3.1.1. Fiziki mekanların düzenlerken ihtiyaçlara göre düzenlemeler yapılması sağlanacaktır. İ-3.1.2. Öğrenci oyun alanlarının yenilenmesi için çalışılacaktır.						
Durum Analizi	Okulumuzun bahçe çitlerinin yenilenmesi Oyun alanı yapılması için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.						

Amaç3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef3.2.	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG3.2.1.Okulda yaşanan kaza sayısı	20	-	-	1	1	1	1	
PG 3.2.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20	30	35	36	36	36	36	
PG3.2.3.Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	25	28	30	32	34	36	
PG3.2.4.Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	1	2	2	2	2	2	
PG 3.2.5. Hijyen ve bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmenve personel sayısı	20	-	50	60	80	90	100	
Stratejiler	S-3.2.1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için akran zorbalığı, siber zorbalık, hijyen ve bulaşıcı hastalıklar konularında alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S-3.2.2.Doğa,insan ve teknoloji kaynaklı(deprem, sel, heyelan ,yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S-3.2.3.Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.							
Riskler	R-3.2.1 Okul güvenlik kamera sisteminin yetersiz olması. R-3.2.2 Okul altyapı sisteminin yetersiz olması.							
İhtiyaçlar	İ-3.1.1. Okulun altyapı sisteminin yenilenmesi için gerekli işlemler başlatılacaktır. İ-3.1.2.Güvenlik kamera sisteminin yeterli düzeye ulaşması gerekmektedir.							
Durum Analizi	Okulumuzun bilişim sınıfı için gerekli çalışmalar ve bahçe çitleri yenilenmesi için çalışmalar yapılmaktadır. Sınıflarda elektrik prizleri güvenlikleri alınmıştır.							

4.5.Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç1					
<i>Hedef1.1.</i>	-	-	-	-	-
<i>Hedef1.2.</i>	-	-	-	-	-
Amaç2					
<i>Hedef2.1.</i>	-	-	-	-	-
Amaç3					
<i>Hedef3.1.</i>	2.225	3.500	4.750	5.800	7.000
<i>Hedef3.2.</i>	-	-	-	-	-
TOPLAM	2.225	5.500	6.750	7.800	9.000

BÖLÜM V

İzleme ve Değerlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yıllık altı aylık dönemde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.

